



Modul 1 – Einführung in Lernen auf dem Bio-Bauernhof

Willkommen auf der Online-Seite von Lernort Bio-Bauernhof!

Diese Seite soll Lehrer/innen, Eltern, Schüler/innen und Landwirten/innen helfen, die für sie passenden Ideen und Methoden zu finden. Im Kurs finden Sie Inspiration und praktische Tipps für das Lernen am Bauernhof bzw. in der Natur. Die Autoren/innen dieses Online-Reiseführers sind Forscher/innen und Pädagogen/innen aus sechs verschiedenen europäischen Ländern, die mit Schulen und Kindergärten sowie Biohöfen zusammengearbeitet haben und die dabei gewonnen Erfahrungen hier zu Verfügung stellen.

Wir hoffen, dass dieser Leitfaden Ihnen helfen wird, die vielen Möglichkeiten für Biohofbesuche wahrzunehmen und sich und Ihre Klasse darauf vorzubereiten, um mehr über nachhaltige Lebensmittelproduktion zu erfahren.



Was ist das Ziel dieses Moduls?

In der Einleitung werden wir allgemeine Fragen behandeln - Warum ist ein Besuch am Biohof wertvoll? Was erwarten Sie sich als Lehrer/in, als Bauer/Bäuerin von einem Besuch am Biohof. Es ist vorab wichtig diese Fragen zu klären.

Nach Abschluss dieses Moduls werden Sie gelernt haben:

1. Wie Schulen und Kindergärten Bio-Betriebe als einzigartige Lernorte nutzen können.
2. Warum Lernen auf einem Bio-Bauernhof zu einem besseren Verständnis von Nachhaltigkeit führt.
3. Wie Höfe von den Besuchen profitieren.

Einheit 1 – Die biologische Landwirtschaft vor Ort erleben

Was ist biologische Landwirtschaft?

Der ökologische Landbau basiert auf agro-ökologischen Prinzipien. Dies bedeutet, dass ein Bio-Bauernhof so organisiert ist, dass die ökologischen Systeme der Natur so weit wie möglich nachgeahmt werden. In der Praxis haben die Tiere mehr Zugang zur Natur, sowohl zur Beweidung als auch zur Freizügigkeit, als auf einem konventionellen Bauernhof. Die Verwendung von Medikamenten wie Antibiotika ist stark reduziert. Die auf dem Hof angebauten Pflanzen sind vielfältiger, sowohl hinsichtlich der Anzahl der Pflanzenarten, die auf dem Feld angebaut werden, als auch hinsichtlich der Fruchtfolge der verschiedenen Nutzpflanzen, Jahr für Jahr. Die Verbesserung der Bodenfruchtbarkeit ist ein Hauptanliegen des Biobauern, der darauf abzielt, der nächsten Generation einen reicheren Boden und eine bessere Umwelt zu bieten als das, was sie selbst geerbt haben.

10 gute Gründe für Bio - zu finden in der Broschüre von Bio Austria:



Biobauern wirtschaften im Kreislauf der Natur

Die Tiere auf dem Bauernhof fressen das Gras, ihr Dünger nährt den Boden, der Boden (und die Sonne) produziert Grünfutter sowie Getreide, Gemüse und Obst für Tiere und Menschen. Die biologische Landwirtschaft verzichtet auf industrielle Pestizide, Fungizide, Wachstumshormone, gentechnisch veränderte Organismen und mineralische Düngemittel. Bio-Bauernhöfe arbeiten nach ökologischen Prinzipien, die dazu dienen, die Umwelt zu schonen. Die Forschung hat gezeigt, dass auf biologisch bewirtschafteten Flächen die biologische Vielfalt im Boden, in Pflanzengemeinschaften und unter Insekten und Vögeln zunimmt. Der Bauer auf einem Bio-Bauernhof ist Leiter eines riesigen Orchesters lebender Organismen. Wenn der Landwirt das richtige Gleichgewicht zwischen Tieren und Pflanzen für seinen Biohof findet, wird diese symbiotische Harmonie und das Zusammenspiel verbessert.

Um biologisch zertifizierte Produkte zu verkaufen, muss sich der Landwirt an strenge Regeln halten und dokumentieren,



dass er die Anforderungen für die ökologische Produktion erfüllt hat. Zertifizierungsagenturen sind in allen europäischen Ländern zu finden. Sie können einen Bio-Bauernhof in der Nähe Ihrer Schule oder Ihres Kindergartens finden, indem Sie sich an die Bioverbände oder die Landwirtschaftskammern in Ihrem Bundesland wenden.

Schule am Bauernhof-Betriebe in Ihrer Nähe

Österreich hat eine sehr große Anzahl an zertifizierten "Schule am Bauernhof - Betrieben".



Wenn Sie Biobauernhöfe in Ihrer Nähe suchen, die auch gerne Schulklassen oder Kindergartengruppen auf den Hof einladen, werden Sie auf der Homepage von "Schule am Bauernhof" fündig. Auf www.schuleambauernhof.at können Sie auf einer Österreichkarte navigieren und in Ihrem Bundesland alle passenden Bauernhöfe mit genauer Beschreibung der Angebote finden.

Wenn Sie zusätzlich als **Suchbegriff "Bio" oder "Biologisch"** eingeben, bekommen Sie eine **Liste der Bio-Bauernhöfe**.

Warum brauchen SchülerInnen Besuche auf Bio-Betrieben?

Stellen Sie sich einen Moment vor, wie Kinder und Jugendliche heute in unserer modernen Gesellschaft Nahrung erfahren: Essen ist reichlich vorhanden, allgegenwärtig; es füllt den Kühlschrank, die Schränke, die Regale zu Hause und im Laden. Es ist im Überfluss da, wenn du Geld dafür hast. Aber woher kommt es? **Wie kommen die Lebensmittel auf den Tisch, wie zum Geschäft?**

Essen ist wichtig, unbestreitbar notwendig für unser tägliches Leben, doch die SchülerInnen wissen wenig über seine Herkunft. Besuche auf Bio-Bauernhöfen können Kindern und Jugendlichen vermitteln, woher das Essen kommt, wie es angebaut wird und wie die Tiere leben. Dies trägt zum Verständnis eines der basalsten Faktoren im täglichen Leben bei und kann Kindern einen **wichtigen Anker** in ihrer Beziehung zu einer komplexen Gesellschaft geben.



Bauernhofbesuche, bei denen Kinder die Lebensmittel vom Feld kennen lernen und verkosten dürfen, können auch einen Beitrag zur Gesundheitsförderung leisten. Solche Gesundheitserwägungen haben in den Jahren 2006 bis 2012 zu einer Verdoppelung der Schulgartenprojekte an amerikanischen Schulen geführt. Wenn Kinder und Jugendliche durch aktive Tun eine Beziehung zu Ihrer Nahrung entwickeln können, sind Essgewohnheiten und Bewegung/Sport gleichermaßen davon positiv beeinflusst.

Besuche am Biohof sind auch **Ausflüge in die Natur** und eine willkommene **Abwechslung zum Lernen im Klassenzimmer**. Alle Sinne werden angeregt, das aktive Tun führt zu nachhaltigem Lernen. Das ist ein Aspekt von Besuchen auf Bio-Höfen, der uns zur nächsten Frage führt.

Was ist einzigartig am Lernraum Biobauernhof?

Bio-Betriebe schaffen eine Arena, in der Ökologie durch direkte Beobachtung und Erfahrung gelehrt und erlernt werden kann. Zum Beispiel ist der **Kohlenstoffkreislauf**, bei dem Kohlendioxid von den Pflanzen durch Photosynthese aufgenommen wird, als Kohlenhydrate durch die Pflanze transportiert und als Nahrung für Bakterien und Pilze in den Boden ausgeschieden wird, besonders wichtig für den Aufbau der Bodengesundheit in ökologischen Betrieben.



Im Gegensatz zu konventionellen Betrieben, die Kunstdünger zukaufen, verwenden Bio-Betriebe Gründünger mit Leguminosen, Humusaufbau durch Kompostierung und Fruchtwechsel, um die Böden zu ernähren. Während Kunstdünger enorme Mengen an Energie verbraucht und entsprechende Mengen an CO₂ freisetzt, binden Biobauern durch biologische Prozesse Kohlenstoff im Boden und tragen so maßgeblich zum Klimaschutz bei. Der Zusammenhang zwischen Kohlenstoff, Boden und Klima wird transparent und nachvollziehbar. **Der Traum eines Biologielehrers!**

Biobiolebensmittel sind rückverfolgbar - vom Bauernhof auf dem sie gewachsen sind bis zum Verbraucher. Alternative Vermarktung durch Hofläden, Einkaufsgemeinschaften und Biokistl-Abos bieten eine weitere Lernarena. Nach einem Arbeitstag auf dem Bauernhof werden Lebensmittelpreise und der Wert von Lebensmitteln zu interessanten Themen für Kinder und Jugendliche. Lebensmittelverschwendung, ein aktuelles Thema, wird greifbar für die SchülerInnen, wenn sie



am Biohof erfahren, was an den Großhandel verkauft werden kann und was allein aufgrund von Größe oder Form aussortiert werden muss.

Gentechnik und die Monopolisierung der Samenproduktion ist ein weiteres wichtiges Thema das beim Besuch auf Biohöfen vermittelt werden kann. GVO-Pflanzen dürfen auf Bio-Betrieben, wie auch auf anderen Betrieben in Österreich nicht verwendet werden. Doch auch das Tierfutter muss am Biohof GVO-frei sein. Die Verwendung von GVO-Technologie in der konventionellen Landwirtschaft hat nicht nur die Anzahl der Unkrautvernichter wie Round-up (Glyphosat) erhöht, sondern auch die Urheberrechte von multinationalen Unternehmen an Saatgut erhöht. Bauernrechte können ein wichtiges Thema für die Nachbereitung eines Hofbesuches in der Schule sein.

Bio-Betriebe sind stärker diversifiziert als konventionelle Betriebe. Für SchülerInnen bedeutet dies ein breiteres Spektrum an Produktionen und Aufgaben. Etwas, das zu jedem Talent und Interesse passt, kann auf einem vielfältigen Betrieb gefunden werden. Mechanische Aufgaben wie das Schmieren eines Traktors nach den Zeichnungen im Handbuch, das Füttern der Tiere, das Zubereiten von Gemüse und Obst für den Markt, das Reparieren von Zäunen, das Hacken von Holz, das Kochen am Lagerfeuer sind nur einige der Möglichkeiten bei der Lernende sich etwas finden, worin sie gut sind und was Spaß macht.

Wie wird Lernen durch einen Besuch am Biohof gefördert?

Vielleicht wichtiger als das, was man auf dem Hof lernen kann, ist, wie Lernen am Hof erleichtert werden kann. Wenn wir als Erwachsene über eine wichtige Lernerfahrung nachdenken, sehen wir oft eine Situation, in der wir begierig waren, etwas zu tun, was wir beobachtet hatten, wahrscheinlich mit einer bestimmten Person, die wir aufgesucht haben. Ein Funken Interesse, eine Verknüpfung wurde entfacht, wir wurden in die Art und Weise eingeführt, wie etwas getan werden könnte und wir hatten die Chance, es selbst zu versuchen. Oft kann diese Art des Lernens zu einer Leidenschaft werden. Als Kinder fanden wir solche Ressourcen und lernten alles, was wir konnten, weil wir mehr wissen wollten. Das ist etwas ganz anderes als das traditionelle Schullernen. Natürlich muss der Bauer zeigen und erklären, aber die Gelegenheit zum praktischen Lernen sollte bei einem Hofbesuch im Vordergrund stehen. Motiviert durch die Aufgaben, die SchülerInnen übernehmen, entsteht ein Lernprozess - mit Hirn, Hand und Herz!

Aufgaben wie das Füttern der Tiere, das Einbringen einer Ernte vom Feld oder Garten, das Kochen von Lebensmitteln vom Bauernhof - wenn SchülerInnen erfahren, dass sie zu einer notwendigen Aufgabe beitragen können, stärkt dies das Gefühl des Könnens und verbessert die Fähigkeiten des Lernenden - auch in anderen Bereichen. Unsere Erfahrung zeigt, wenn die Aufgaben sinnvoll sind und der Lernende nicht gespielt, sondern echt mithelfen kann, ist die Motivation zu lernen und eine Fähigkeit zu erwerben größer - auch noch danach bei der mehr theoretischen Arbeit im Klassenzimmer.

LehrerInnen sind oft erstaunt darüber, wie die SchülerInnen über ihre Erfahrungen nach den Biohofbesuchen schreiben und erzählen. Selbst wo SchülerInnen Schwierigkeiten haben, etwas sprachlich zu formulieren, sind sie nach dem Besuch am Biohof inspiriert und in der Lage, die konkreten Erlebnisse auf dem Bauernhof zu beschreiben und zu vermitteln.

Weitere Informationen zur Biologischen Landwirtschaft:

BIO Austria ist das Netzwerk der österreichischen Biobauern und Biobäuerinnen. Auf diesen Seiten findet man alle grundlegenden Informationen zum Biolandbau in Österreich, spezielle Infos für LandwirtInnen, KonsumentInnen und Schulen. www.bio-austria.at

Online-Lernprogramm von Bio Austria: [Was ist Bio?](#)

Bio-Info: Hier erfahren Sie Wissenswertes über Bio-Lebensmittel. www.bioinfo.at

Auf der Website des **Umweltbundesamtes** findet man Infos zur Landnutzung in Österreich. www.umweltbundesamt.at

Einheit 2 - Erfahrung für LandwirtInnen und



SchülerInnen

Wie profitieren Bauern von Schülerbesuchen?

Bauernhöfe werden hierzulande immer größer, die Entfernung zwischen dem Biohof als Lebensmittelproduzenten und den Kunden, die diese zum Leben brauchen, wird größer. Nur etwa 3% der Menschen in Österreich arbeitet am Bauernhof, doch auch für anderen 97% ist der Bauernhof Lebensmittelproduzent. Nur haben sie oft keine oder sehr wenig Ahnung, wie es am Bauernhof tatsächlich zugeht. Wie auch?

Die Arbeit, die nötig war, um das Essen auf unseren Tischen herzustellen, ist nicht einfach zu verstehen. Wir kennen Bauernhöfe eher aus Kinderbüchern oder der Fernsehwerbung denn aus der Realität. Lebensmitteln kennen wir aus den Supermarktregalen, die weit weg und völlig entfremdet vom Bauernhof sind. So ist es auch nicht schwer zu verstehen, dass das einzige Kriterium für Lebensmittel oft der Preis ist. Denn wer weiß schon, wie viel Arbeit wirklich für eine ordentliche Herstellung nötig ist? Ohne Wissen darüber, was frische Produkte sind, welche landwirtschaftlichen Urprodukte unser Land hervorbringt - kurz ohne Identifikation mit der bäuerlichen Produktion - ist es verständlich, dass KonsumentInnen immer öfter zu Fertig- oder Halbfertigprodukten, zu Industrieware greifen. Diese haben oft nur wenig Ähnlichkeit mit dem, was am Bauernhof geerntet wurde. Der bekannteste Lebensmitteljournalist der USA, Michel Pollan, schreibt: **Essen Sie keine Produkte, die Ihre Großeltern nicht als Lebensmittel erkennen würden.** Die sei, seiner Meinung nach die wichtigste Ernährungsregel für ein gesundes, bewusstes Leben. Gehen Sie mal mit den Augen ihrer Großeltern durch den Supermarkt. Eine interessante Erfahrung!

Die Landwirte selbst sind oft allein in den täglichen Aufgaben, ohne Kollegen, mit denen sie reden, und ihre Erfahrungen teilen können. Wo früher viele Menschen am Hof arbeiteten und Hand anlegen mussten, ist es heute oft eine einsame Angelegenheit. Gerade hier ist der Besuch von Kindern und Jugendlichen ein besonderer Wert für die Betriebe: Bauern können vermitteln, wo Lebensmittel herkommen, wie die landwirtschaftliche Produktion, ihre tägliche Arbeit aussieht. Und: Sie kommen in Austausch und ins Gespräch. Viele haben erzählt, dass die Arbeit mit Schulen und Kindergärten ihnen die Chance gegeben hat, den Wert ihrer Arbeit als Bauern wiederzuentdecken, wenn sie dies durch die Augen der Lernenden erfahren. Auch die Kinder erzählen ihren Familien von dem Bauernhof, wenn sie dort waren und mitarbeiten durften. Sie helfen so die Bauern als Ressource in der lokalen Gemeinschaft wieder einzubetten.



Quelle: Grüner Bericht 2017

Für welche Altersgruppe ist ein Besuch auf Bio-Betrieben geeignet?

Alle Altersgruppen werden von einer Hofbesichtigung mit vielfältigen Erfahrungen zurückkehren. Die Kommunikation zwischen dem Landwirt und dem Lehrer ist von größter Bedeutung. Der Landwirt weiß am besten, was die Farm zu bieten hat. Oft hat der Landwirt eine Art Jahresplan bzw. Saisonkalender, der veranschaulicht, was das ganze Jahr über am Hof zu erleben ist. Vielleicht ist es möglich, die Geburt von Tieren mitzuerleben oder mitzumachen, wenn viele Hände benötigt werden, zum Beispiel beim Setzen von Pflanzen oder bei der Ernte. Der Lehrer kann erzählen, mit welchen Hauptlernthemen er die Verbindung zum Curriculum, zur Arbeit im Klassenraum herstellen kann. Die Aufgaben müssen dem Alter und den Fähigkeiten der Kinder angemessen sein. Für Kindergärten kann es reichen, ein paar Blätter zu rechnen oder Äpfel an Schweine zu verfüttern. Sie brauchen eine Arena, in der sie zwischen Spielen und einfachen Aufgaben wechseln können. Für ältere Kinder und Jugendliche ist es wichtig, dass die Aufgaben real sind, nicht Spiel. Sie möchten echte Arbeiten übernehmen, mithelfen und einen wichtigen Teil übernehmen. Sie möchten gefordert werden. Sonst langweilen sie sich und fühlen sich mit ihren Fähigkeiten nicht ernst genommen.. Es erfordert viel von den Landwirten und anderen Helfern auf dem Biohof, die richtigen Aufgaben für die BesucherInnen zu finden, die Aufgaben vorzubereiten und die Lernenden gut zu unterweisen und auf den Weg zu bringen.



Einheit 3 - Biobetriebe als Orte der Integration

Können Biobetriebe bei der Integration von Flüchtlingskindern



unterstützen?

Auf Bauernhöfen, die Kinder und Jugendliche zu sich einladen, können Flüchtlingskinder die Gelegenheit finden, vertraute Elemente aus ihrem Heimatland wiederzuentdecken und vielleicht ihre Fähigkeiten und ihr Wissen unter Beweis zu stellen. Ein Bauer erzählte, wie kleine Buben aus einer Klasse ihn zu sich winkten, während sie die Kühe striegelten. "Sind das Kühe aus Pakistan?", fragten sie. Er dachte einen Moment über seine seltene Rasse von norwegischen Kühen mit weißen Häuten nach und sagte: "Ja, das sind sie." Ein Mädchen aus Somalia entdeckte vertraute Pflanzen im Hofgarten und verwendete die Pflanzen, um Essen für ihre neuen Klassenkameraden zuzubereiten. Ein Flüchtling aus Syrien, der selbst die Möglichkeit hatte, im Rahmen einer Sprachausbildung auf einem Bauernhof zu arbeiten, nahm bald seine Kinder mit und sang bei der Arbeit. Er fühlte sich hier glücklich.

Die Arbeitsaufgaben auf dem Bauernhof bieten die Möglichkeit, auf andere Weise gesehen zu werden, und trotz Sprachbarrieren Kontakt aufzunehmen, aber auch **Sprachkenntnisse zu erlangen**. So wie die praktische Arbeit Jugendliche dazu inspiriert, zu schreiben und zu erzählen, was sie auf dem Bauernhof in ihrer Muttersprache getan haben, möchten die Flüchtlingskinder auch in der Sprache des Landes kommunizieren, in das sie gekommen sind. Worte durch sinnliche Erfahrung zu lernen und sichtbare Ergebnisse zu erzielen, ist ein wichtiger Anreiz für das Sprachtraining.


Einige der jungen Flüchtlinge, besonders diejenigen, die allein ohne ihre Familien kommen, waren noch nie in der Schule. Nicht nur die Sprache, sondern die ganze Idee, auf einer Schulbank still zu sitzen, ist ihnen fremd. Es gibt Beispiele für Projekte mit landwirtschaftlicher Arbeit, bei denen die Chance, einen sinnvollen und sichtbaren Beitrag zu leisten, als Brücke zu dem neuen Land und einer neuen Lebensweise dient.

Besuche auf ökologischen Betrieben sind Bildung für Nachhaltigkeit

Seit den 1960er Jahren, als Rachel Carson im Buch "Silent Spring" ihre Sorge um die Umwelt veröffentlichte, ist die Idee des Menschen als zerstörerische Kraft in der Natur fast zum Axiom geworden. Wir haben gelernt und als LehrerInnen über Luftverschmutzung in den Flüssen und Ozeanen unterrichtet und sind um die Jahrhundertwende zu der globalen Klimakrise gekommen. Gleichzeitig ist weitgehend dokumentiert, dass Kinder und Jugendliche viel weniger Zeit in der Natur verbringen. Gorge Monbiot, ein englischer Schriftsteller und Kolumnist für The Guardian, nennt dies die zweite Umweltkrise. **Wir schützen, was wir lieben**. Wie können Kinder Zugang zu einer fürsorglichen Beziehung zur Natur bekommen?

Biobauernhöfe bieten eine einzigartige Chance, nahen Kontakt mit der Natur aufzubauen. Kinder brauchen positive Erfahrungen des menschlichen Umgangs und Schutzes der Natur, wie Betriebe sie bieten können. Natürlich sind Menschen für viele Naturkatastrophen verantwortlich, aber die Menschheit hat auch die kultivierten und abwechslungsreichen Landschaften geschaffen, die fruchtbaren Gärten voller Kulturpflanzen, die wogenden Getreidefelder sowie unsere vierbeinigen oder gefiederten Gefährten am Bauernhof.

Lassen Sie Kinder das positive Potenzial für die Partnerschaft mit der Natur im ökologischen Landbau kennen und schätzen. Der am Biohof gelebte, wertschätzende Umgang mit der Natur kann Trost, Freude und Hoffnung für die Zukunft geben. Es kann dazu beitragen, den Glauben an das Morgen wiederzubeleben. Martin Luther wird mit den Worten zitiert: "Wenn ich wüsste, dass die Welt morgen zugrunde gehen würde, würde ich heute noch einen Apfelbaum pflanzen". Die Möglichkeit, einen Beitrag auf einem Bio-Bauernhof zu leisten, bietet eine einmalige Gelegenheit, die Freude am Umgang mit der Natur vor Ort, im tun in den Naturräumen zu erleben. Ist das nicht die **Grundlage für Bildung für Nachhaltigkeit**?

Weiterführende Tipps: Naturerleben für Kinder (Broschüre zum [Download](#)) 

Was erwartet Sie in den folgenden Modulen?

Unser e-learning-Kurs besteht aus sechs Modulen. Im nächsten Modul, Teil 2, erfahren Sie, wie Sie Besuche auf Biobetrieben vorbereiten können. Beispiele für Arten von Aktivitäten und Aufgaben, die das Lernen fördern, sind in Teil 3 enthalten. Teil 4 beschäftigt sich mit Möglichkeiten der Integration von Flüchtlingskindern durch Besuche auf Biohöfen und Teil 5 befasst sich mit der Bewerbung von Besuchen auf landwirtschaftlichen Betrieben. Das letzte Modul, Teil 6, vermittelt Erfahrungen und Ideen rund um das Thema der Finanzierung von Besuchen auf Biohöfen.