

Modul 3: Zusatzinformation Aktivität 4

Pflanzen

Studienjahr 1 (gesetzliche Anforderungen)

Pflanzen

Den Schülern sollte beigebracht werden:

- eine Vielzahl von Pflanzen, einschließlich Gartenpflanzen, Wildpflanzen und Bäumen, und solche, die als laubabwerfend und immergrün eingestuft werden, zu identifizieren und zu benennen.
- Zu identifizieren und zu beschreiben, welches die Grundstruktur einer Vielzahl von blühenden Pflanzen, einschließlich der Wurzeln, Stängel/Stamm, Blätter und Blüten sind.

Hinweise und Anleitungen (nicht gesetzlich vorgeschrieben)

Sie sollten folgendes kennen:

vertraute Namen von Blumen, Beispiele von Laub- und immergrünen Bäumen und Pflanzenstrukturen (Bäume: Stamm, Wurzeln, Zweige, Blätter, Blumen (Blüten), Obst; Garten und Wildpflanzen: Blume, Blütenblätter, Stängel, Blätter), Wurzeln, Früchte, Zwiebeln und Samen).

Schüler können wissenschaftlich arbeiten, indem sie aufmerksam beobachten, vielleicht Lupen benutzen und bekannte Pflanzen vergleichen und kontrastieren; beschreiben, wie sie sie identifizieren und gruppieren können.

Benötigtes Material:

Taschen (Tragetaschen reichen)

"Welcher Baum bin ich?" Identifikationsführer (wenn möglich laminiert)

Ein altes weißes Bettlaken

Vorbereitung:

Finden Sie einen Platz auf dem Bauernhof, wo es eine Reihe von verschiedenen Bäumen und Sträuchern gibt.

Drucken Sie den Identifizierungsleitfaden "Welcher Baum bin ich?", in dem die meisten einheimischen Baum- und Straucharten vorkommen. Wenn Sie andere Arten auf Ihrer Farm haben, können Sie zusätzliche Blattbilder auf den Leitfaden kleben.

Beschreibung der Aktivität

Erklären Sie den Kindern, dass es auf dem Hof viele verschiedene Arten von Bäumen und Pflanzen gibt und dass es ihre Aufgabe ist, mehr über sie herauszufinden.

Teilen Sie die Kinder in kleinere Gruppen auf und geben Sie jeder Gruppe einen Sammelbeutel.

Identifizieren Sie den Suchbereich und geben Sie den Kindern ungefähr fünf Minuten, um so viele verschiedene Arten von Blättern / Zweigen / Blütenblättern / Beeren usw. zu sammeln, die sie finden können.

Während die Kinder nach Blättern suchen, können Sie das Bettlaken auf den Boden legen.

Bitten Sie die Kinder nach fünf Minuten, sich um das Bettlaken zu versammeln. Der Rest dieser Aktivität könnte auch drinnen stattfinden und ein Posterpapier anstelle eines Bettlakens verwendet werden.

Bitten Sie jede Gruppe abwechselnd, ihre Funde auf dem Bettlaken auszulegen. Erklären Sie den Schülern, die Dinge, die "ähnlich" sind. Sie können nach Form, Farbe, Größe, Baumabschnitt (Blatt / Zweig / Beere usw.) gruppieren.



Während sie das tun, bitten Sie die Schüler zu erklären, warum sie die Dinge so gruppieren.

Nachdem die Kinder dies getan haben, schauen Sie sich das Bettlaken an und besprechen Sie die Gemeinsamkeiten.

Erklären Sie, dass die Menschen, Bäume und Pflanzen in verschiedene Gruppen einteilen, damit wir wissen, welche Bäume und Pflanzen gemeint sind. Ein Baum mit einer bestimmten Blattform wird eine Baumart sein und Bäume mit einer anderen Blattform gehören zu einer anderen Baumart.

Geben Sie jeder kleinen Gruppe eine Identifikationsanleitung. Wählen Sie einen Baum, den Sie als Bild dabei haben, und bitten Sie die Kinder, ein Blatt auf dem Bettlaken zu finden, das zu diesem Baum gehört.

Welcher Baum bin ich?

Baum	Mein Blatt
 Eichel	
 Bergahornblatt	



Esche



Weißdorn



Haselnuss



Silber Birke